

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заместителя директора
ИАТЭ НИЯУ МИФИ
_____ М.Г. Ткаченко

« _____ » _____ 2020 г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ
текущего и промежуточного контроля успеваемости
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.13 Родной язык

Направление подготовки 14.02.02
(специальность) Радиационная безопасность

Квалификация (степень) выпускника Техник

Форма обучения очная

Обнинск 2020

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине БД.13 «Родной язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, Е.С. Соскова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 26 » _____ августа _____ 2020 __ года, № протокола 1 _____

Председатель предметной цикловой комиссии _____ (О.А. Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	5
4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	11
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	11
Спецификация контрольной работы №1	11
Спецификация контрольной работы №2	14
Спецификация контрольной работы №3	16
III Промежуточная аттестация	19
Спецификация дифференцированного зачета	19
Приложение №1	22
Приложение №2	24
Приложение №3	25
Приложение №4	25

І ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно - измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) БД.13 Родной язык основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность».

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Родной язык» в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины 14.02.02 «Радиационная безопасность».

умения:

- **Ориентироваться** в пространстве языка и речи;
- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: интернациональная лексика, безэквивалентная лексика, заимствованная лексика, архаизмы, историзмы, нормы и культура речи.
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности дисциплины 14.02.02 «Радиационная безопасность» рабочей программой дисциплины БД.13 Родной язык предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий кон-

троль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- контрольные работы; самостоятельные проверочные работы.
- тесты;
- подготовка сообщений;
- написание сочинений;
- диктанты.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка письменных домашних заданий.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД(МДК) предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка сообщений;
- написание сочинений;
- работа с повестью.

Темы сообщений:

1. Расскажите о кумулятивной (накопительной) функции русского языка и её месте в ряду других функций
2. Как осмысляются в русской культуре слова доброта, милосердие, отечество
3. Что такое крылатые слова и чем они могут быть выражены
4. Какие черты характера и нравственные качества ассоциируются в сознании носителей русского языка с именами героев русской художественной литературы, ставшими в русской культуре нарицательными и перешедшими в разряд крылатых слов
5. Крылатые слова из античной мифологии и из Библии
6. Расскажите, какие основные тенденции характерны для развития русского языка в новейший период
7. Ваш одноклассник считает, что ему совершенно не нужны словари. А как считаете вы? Подготовьте небольшое устное сообщение, в котором опровергните или поддержите точку зрения своего товарища
8. Правила делового этикета
9. Расскажите о наиболее посещаемых вами ресурсах Рунета. Какие ресурсы вы используете для учёбы, получения справочной информации, для развлечения?
10. С 2001 года слово Рунет включается в лингвистические словари. Проведите исследование о происхождении этого термина с помощью ресурсов Рунета
11. Правила общения в Сети
12. Используя ресурсы Национального корпуса русского языка, найдите ответ на вопрос о том, с какой частотой употребляются у разных слов формы второго родительного падежа
13. Расскажите о происхождении названия любого города России по вашему выбору

14. Сюжеты некоторых известных литературных произведений основаны на анекдотах. Проведите исследовательскую работу и назовите их

Темы рефератов

1. Образ берёзы как ключевой образ русской литературы
2. Устаревшая лексика в произведениях русских писателей-классиков
3. Русский язык в Интернете
4. «Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло»
5. Словарный бум в русском языке новейшего периода
6. Нарушение сочетаемости — речевая ошибка или средство выразительности?
7. «,,
8. Словарь плеоназмов“ для тех, кто хочет совершенствовать свою речевую культуру»
9. «Русская культура в зеркале фразеологии
10. Правила поведения в интернет-дискуссии
11. Сетевой знак @ в разных языках
12. Компьютерный жаргон в русском языке

Темы сочинений

1. Русский язык как зеркало русской культуры
2. «Крылатые слова русского языка
3. что означает выражение интеллигентный человек в современном русском языке
4. Выскажите своё мнение о расширении состава общеупотребительной нелитературной лексики в русской речи и свободе её использования
5. Эффективное общение в Интернете

работа с повестью

Прочитайте повесть А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее».

1. Проанализируйте текст повести. Какие особенности речи героев повести свидетельствуют об изменениях в жизни школьников (и общества в целом) прошлого и нынешнего столетий? Приведите примеры.
2. Найдите в тексте устаревшие слова, называющие предметы и понятия из школьной жизни советского времени.
3. Найдите и выпишите примеры слов, появившихся в русском языке в новейший период его истории. К какой тематической группе они относятся?
4. Распределите выписанные слова на заимствованные и образованные в русском языке.
5. Найдите в тексте примеры слов, относящихся к разряду сниженных. Разграничьте их на жаргонизмы и просторечия. Выпишите несколько жаргонизмов и определите, к какому или каким жаргонам они относятся. Во всех ли фрагментах текста встречаются жаргонизмы?
6. Составьте рассказ о том, какие тенденции развития русского языка отражены в повести «Время всегда хорошее»
7. Одна из героинь повести говорит: «У нас в виртуале нет границ, мы все равны. У нас нет комплексов, каждый то, чем он хочет быть. Нам здесь хорошо, оставьте нас в покое!» Какая проблема затрагивается в этом высказывании? Какую опасность может таить в себе Интернет и виртуальная коммуникация? Подготовьтесь к дискуссии на тему «Виртуальная коммуникация: за и против».

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану УД «Родной язык» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по теме Язык и культура
- Контрольная работа №2 по теме «История языка».
- Контрольная работа №3 по теме «Культура речи».

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КИМ.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в пространстве языка и речи;	Устный опрос, составление диалогов и сообщений, реферативное изложение. Оценка: - речевой деятельности обучающихся во время устных опросов и изложения подготовленных сообщений и неподготовленных сообщений; - умения выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать определения предметам, явлениям событиям, правильно пользоваться различными словарями русского языка во время выполнения письменных заданий
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, написание сочинений, диктантов. Оценка: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных

	<p>проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста - умения пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
<p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений на заданную тему, работа с повестью, написание сочинений, диктантов.</p> <p>Оценка умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - делать письменный пересказ текста, писать рефераты, сообщения; - готовить текст презентации с использованием технических средств
<p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений на заданную тему, работа с повестью, написание сочинений, диктантов.</p> <p>Оценка умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оставлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

	<p>грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - делать письменный пересказ текста, писать рефераты, сообщения; - готовить текст презентации с использованием технических средств
Усвоенные знания:	
<p>связь языка и истории; культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: интернациональная лексика, безэквивалентная лексика, заимствованная лексика, архаизмы, историзмы, нормы и культура речи.</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Диктанты, сочинения, работа с повестью, контрольные работы, устные ответы во время занятий.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по (УД) БД.13 Родной язык - – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КИМ.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД

Спецификация письменной контрольной работы №1 по УД «Родной язык»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «Родной язык», теме «Язык и культура» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Язык и культура».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Язык и культура», представленным в рабочей программе УД «Родной язык»

уметь:

- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

знать:

- Основные функции языка;
- значения русских слов с национально-культурным компонентом;
- Ключевые и крылатые слова русской культуры;
- Словообразовательные неологизмы в русском языке;
- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «Язык и культура» включает два варианта заданий, каждый из которых состоит из 2 частей. 1 часть содержит 20 вопросов, как с вариантами ответов, так и с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

4.2 1 часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программой УД. Вторая часть помогает проследить способен ли студент ориентироваться в пространстве языка и речи; Пример данной контрольной работы смотри в приложении 1.

4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Язык и культура» дисциплины «Родной язык» – письменная контрольная работа.

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения темы «Язык и культура», представленной в рабочей программе УД:

уметь:

- понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

знать:

- Основные функции языка;
- значения русских слов с национально-культурным компонентом;
- Ключевые и крылатые слова русской культуры;
- Словообразовательные неологизмы в русском языке;
- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по теме «Язык и культура состоит из 2 частей. 1 часть содержит 20 вопросов, как с вариантами ответов, так и с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Темы заданий:

- Отражение в русском языке культуры и истории русского народа
- Ключевые слова русской культуры
- Крылатые слова и выражения в русском языке
- Развитие русского языка как закономерный процесс
- Основные тенденции развития современного русского языка
- Новые иноязычные заимствования в современном русском языке
- Словообразовательные неологизмы в современном русском языке
- Переосмысление значений слов в современном русском языке
- Стилистическая переоценка слов в современном русском языке

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 120 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха.

Спецификация письменной контрольной работы №2 по УД «Родной язык»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «Родной язык», теме «История языка» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «История языка».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «История языка», представленным в рабочей программе УД «Родной язык»

уметь:

- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- корректно употреблять термины;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;
- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах

знать:

- Роль языка в жизни человека и общества;
- Национально-историческую значимость ключевых слов русской культуры;
- Об изменениях, происходящих в языке;
- Активные процессы в современном русском языке;
- Знать причины стремительного роста словарного состава языка.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «История языка» включает два варианта заданий, каждый из которых состоит из 2 частей. 1 часть содержит 12 вопросов с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

4.2 1 часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Вторая часть помогает проследить способен ли студент ориентироваться в пространстве языка и речи;

Пример данной контрольной работы смотри в приложении 2.

4.4 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме
4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «История языка» дисциплины «Родной язык» – письменная контрольная работа.

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения темы «История языка», представленной в рабочей программе УД:

уметь:

- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- корректно употреблять термины;

- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;

- приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах

знать:

- Роль языка в жизни человека и общества;

- Национально-историческую значимость ключевых слов русской культуры;

- Об изменениях, происходящих в языке;

- Активные процессы в современном русском языке;

- Знать причины стремительного роста словарного состава языка.

3. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по теме «Язык и культура состоит из 2 частей. 1 часть содержит 12 вопросов с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Темы заданий:

- Отражение в русском языке культуры и истории русского народа

- Ключевые слова русской культуры
- Крылатые слова и выражения в русском языке
- Развитие русского языка как закономерный процесс
- Основные тенденции развития современного русского языка
- Новые иноязычные заимствования в современном русском языке
- Словообразовательные неологизмы в современном русском языке
- Переосмысление значений слов в современном русском языке
- Стилистическая переоценка слов в современном русском языке

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха

Спецификация письменной контрольной работы №3 по УД «Родной язык»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «Родной язык», теме «Культура речи» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Культура речи».

3. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы

Ориентация на требования к результатам освоения темы «Культура речи», представленным в рабочей программе УД «Родной язык»

уметь:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка

знать:

- нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- Как выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- нормы современного литературного языка.

4. Структура письменной контрольной работы

4.1 Письменная контрольная работа по теме «История языка» включает два варианта заданий, каждый из которых состоит из 2 частей. 1 часть содержит 20 вопросов, как с вариантами ответов, так и с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

4.2 1 часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД. Вторая часть помогает проследить способен ли студент ориентироваться в пространстве языка и речи; Пример данной контрольной работы смотри в приложении 3.

4.5 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Культура речи» дисциплины «Родной язык» – письменная контрольная работа.

2. Принципы отбора содержания письменной контрольной работы:

- ориентация на требования к результатам освоения темы «Культура речи», представленной в рабочей программе УД:

уметь:

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

- употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка

знать:

- нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- Как выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- нормы современного литературного языка.

3. Структура письменной контрольной работы

Письменная контрольная работа по теме «Язык и культура состоит из 2 частей. 1 часть содержит 20 вопросов, как с вариантами ответов, так и с развернутыми ответами. Во второй части необходимо написать сочинение объемом 120 слов.

Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.

Темы заданий:

- Орфоэпические нормы современного русского литературного языка
- Лексические нормы современного русского литературного языка
- Грамматические нормы современного русского литературного языка
- Речевой этикет в деловом общении
- Правила сетевого этикета

4. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха

III Промежуточная аттестация по УД «Родной язык»

Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине «Родной язык»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД «Родной язык» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность».

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность». рабочей программой дисциплины «Родной язык».

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Родной язык», представленными в соответствии с ФГОС СПО 14.02.02 «Радиационная безопасность» и рабочей программой УД:

уметь:

- **Ориентироваться** в пространстве языка и речи;
- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: интернациональная лексика, безэквивалентная лексика, заимствованная лексика, архаизмы, историзмы, нормы и культура речи.
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет содержит 20 вопросов.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной письменной форме.

Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5. Тематика заданий дифференцированного зачета

Вопросы направлены на проверку знаний изученного материала и способность студента сопровождать их примерами.

6. Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 35 минут.

Инструкция для студентов

1. Форма проведения промежуточной аттестации по УД «Родной язык» - дифференцированный зачет.

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета: Ориентация на требования к результатам освоения УД БД.13 Родной язык
уметь:

- **Ориентироваться** в пространстве языка и речи;
- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: интернациональная лексика, безэквивалентная лексика, заимствованная лексика, архаизмы, историзмы, нормы и культура речи.
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет содержит 20 вопросов.

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной письменной форме.

Варианты заданий для дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика заданий дифференцированного зачета

Вопросы направлены на проверку знаний изученного материала и способность студента сопровождать их примерами.

4. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 35 мин.

5. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
- учебные пособия;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно сдать дифференцированный зачет, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

ФОРМА ЗАДАНИЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ смотри приложение 4

Приложение 1

1) Назовите слово со значением «страна, где человек родился».

1. Родина
2. Отечество
3. Отчизна
4. Малая Родина

2) Функция языка, которая является важнейшим средством общения.

1. Кумулятивная
2. Когнитивная
3. Коммуникативная
4. Экспрессивная

3) Какая функция языка выполняет роль хранилища знаний и опыта, накопленных предшествующими поколениями?

1. Кумулятивная
2. Когнитивная
3. Эстетическая
4. Экспрессивная

4) Как называется совокупность знаний о мире и отношении того или иного народа к миру, запечатлённых в языковой форме?

1. Лингвистическая картина мира
2. Языковая картина мира
3. Культурная картина мира
4. Лексическая система языка

5) В каком ряду все слова – это ключевые слова русской культуры?

1. отец, правда, ветрило
2. брифинг, труд, гордость
3. дом, родина, совесть
4. балка, соборность, курень

6) Выберите историзмы:

- а) обувь
- б) князь
- в) штаны
- г) опричник

7) Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «Не хочу учиться, хочу жениться»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Д.И. Фонвизин «Недоросль»

8) Благодаря кому появился термин «крылатые выражения»?

1. Эзоп
2. Гомер
3. Данте

4. Толстой

9) В какой сфере языка происходит изменение в процессе его развития?

1. В лексике
2. В грамматике
3. В фонетике
4. Все ответы верны

10) То, что язык развивается, — это явление...

1. Положительное
2. Негативное
3. Объективное
4. Нет правильного ответа

11) Найдите соответствия:

- а) неологизмы 1) бурак, кочет, евонный
б) диалектизмы 2) байкер, блокбастер, копирайтер
в) фразеологизмы 3) жалейка, казна, нагайка
г) устаревшие слова 4) реветь белугой, задеть за живой, битый час

12) Найдите соответствия:

- а) эпитеты 1) Светлее солнца тронный зал.
б) метафора 2) На пушистых ветках снежною каймой распустились ветки белой бахромой.
в) олицетворение 3) В сто сорок солнц закат пылал!
г) сравнение 4) Сбежались отовсюду облака...
д) гипербола 5) Седой туман, грустно-сиротеющая земля

13) Укажите предложение с заимствованным словом:

- а) Изредка порывы ветра приносили жёлтые листья и бросали их в пламя.
б) Мой отец – рабочий высокой квалификации.
в) Свинцовое небо простиралось над головой.
г) Человек счастлив, пока у него есть родина.
д) На меня повеяло очарованием чего – то родного, очень знакомого.

14) Укажите ряд с новыми иноязычными словами:

- а) блог, впечатление, калитка;
б) Трудолюбие, презентация, флешмоб;
в) Оглавление, дайвинг, равнина;
г) дедлайн, хакер, секьюрити, бренд
д) Фабрика, клининг, биология

15) Укажите ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом.

1. тин, имиджевый, турсайт
2. Постить, лайкать, гуглить
3. Твиттить, чатиться, запаролить
4. Сноубордистка, личка, админ

16) В каком ряду слов ударения падает на 2-й слог?

1. свекла, торты, средства
2. оптовый, банты, начать
3. звонит, щавель, красивее

17) Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) экзаменатор – человек, который принимает экзамен;
- б) демонстрировать – выйти на демонстрацию;
- в) циничный – непристойный, бесстыдный.

18) Найдите слово, имеющее значение «связанный с оказанием материальной помощи нуждающимся»:

- 1. Благоустроенный;
- 2. Благотворительный;
- 3. Благосклонный;
- 4. Благодеятельный;
- 5. Благоприятный

19) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Читая эту книгу (1) вместе с её героями приходишь в ту область земли (2) где (3) по словам Грина (4) влажные цветы выглядят (5) как дети (6) насильно умытые холодной водой (7) где зелёный мир дышит бесчисленностью крошечных ртов (8) мешая проходить среди (9) ликующей тесноты.

20) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Время (1) проведённое в Крыму (2) представлялось ему непрерывным утром (3) когда воздух (4) отстоявшийся за ночь (5) как вода в гигантских водоёмах (6) горных долин (7) так чист (8) что издалека видна роса (9) стекающая с листьев (10) и за десятки миль белеет пена волн (11) идущих к каменистым берегам.

21) Напишите сочинение объемом 120 слов на тему: «Язык – душа народа»

Приложение 2

- 1. Какую роль играет язык в жизни человека и общества?
- 2. Докажите, что русский язык – явление развивающееся.
- 3. В чём заключается национально-историческая значимость ключевых слов (концептов) русской культуры?
- 4. Расскажите об изменениях, происходящих в языке.
- 5. Докажите, что развитие языка – объективный процесс.
- 6. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы языковых изменений.
- 7. Перечислите активные процессы в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).
- 8. В чём заключаются основные причины стремительного роста словарного состава языка?
- 9. Как вы понимаете, что такое «неологический бум»?
- 10. Чем вызван «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов?
- 11. Чем объясняется активизация процесса заимствования иноязычных слов?
- 12. В связи с чем происходит изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов?
- 13. Напишите сочинение объемом 120 слов на тему: Язык – ключ к цивилизации

Приложение 3

1. Внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

(1)Пословица это краткое мудрое изр...чение народа. (2)Пословицы ле...ко и быстро запоминают(?)ся потому что они похожи на к...р...ткие стих...творения и песни. (3)В пословицах заключает(?)ся народный ум народная правда мудрое суждение о жизни о людях. (4)Сохр...нилось много старых пословиц в которых говорит(?)ся о т...ж...лой жизн... народа. (5)Много пословиц о труде, потому что созд...вал пословицы трудовой народ. (6)В них ценит(?)ся и мастерство, и его умная выдумка. (7)Есть пословицы, где высмеивают(?)ся л...нтяи болтуны. (8)Мы знаем что пословицы имеют прямой и переносный смысл. (9)Пословица учит а пог...ворка даёт яркую оценку событиям или человеку.

2. Выпишите слова и поставьте ударение.

Алфавит, документ, звонишь, свекла, договор.

3. Ниже даны прилагательные. Составьте с ними предложения. Окончания можно менять.

Высокая, хорошая, грубая, красная, положительная, большая, острая, кофе, шампунь, такси, туннель, рояль, вермишель, тюль.

4. Вспомните и запишите 3 пословицы или поговорки о труде.

5. Запишите антонимы к словам:

Утро, длинный, умный, день, маленький, смеяться, тогда, нашел.

6. Приведите 7 пар «синоним-антоним».

7. Как влияют на функционирование языка средства массовой информации?

8. Что включает в себя понятие нетикета? Охарактеризуйте этикет в электронной среде общения.

9. Что такое культура речи? Охарактеризуйте ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

10. Каковы основные критерии культуры речи?

11. Перечислите основные лексические нормы современного русского литературного языка

12. Как современные толковые словари отражают варианты лексической нормы? В чём важность словарных помет?

13. Напишите сочинение объемом 120 слов на тему: Культура речи – это неотъемлемая культура человечества

Приложение 4

1. Какой словарь объясняет значение устойчивых словосочетаний?

- а) словарь синонимов;
- б) орфографический;
- в) фразеологический словарь.

2. Какой словарь содержит слова, близкие по значению к другим словам?

- а) словарь синонимов;
- б) словарь антонимов;
- в) фразеологический словарь.

3. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) потерянный взгляд;
- б) натянутые отношения;
- в) сорванный цветок.

4. В каком слове неверно поставлено ударение?

- а) катАлог;
- б) свёкла;
- в) звонИт.

5. Создателями славянской письменности являются:

- а) Братья Касимовых;
- б) Братья Гримм;
- в) Братья Кирилл и Мефодий.

6. Как называются новые слова, возникающие в языке?

- а) архаизмы;
- б) неологизмы;
- в) заимствованные слова.

7. Выберите неологизм:

- а) ангина;
- б) чизбургер;
- в) бензопила.

8. Исправьте ошибки в использовании связи управления в следующем высказывании. Запишите в исправленном виде

Мы верили о том, что она справится.

9. Какой фразеологический оборот имеет значение «ничтожный, бесполезный человек»?

- а) птица высокого полёта;
- б) абсолютный ноль;
- в) верста коломенская.

10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- А) началось распределение ролей.
- Б) оказалось, что там слишком много ролей.
- В) была назначена первая репетиция
- Г) мы немедленно начали репетировать.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) Вы оплатили проезд в автобусе?
- Б) Ученые хотели вникнуть и познать все тайны природы.
- В) Эти люди не теряли уверенности в успехе даже в случае неудач.
- Г) Вопреки ожиданиям и установившимся правилам, было решено отменить дополнительные каникулы.

12.Текст электронного письма не должен содержать:

- А) приветствие;
- Б) обращение к получателю по имени и отчеству (если есть такие данные);
- В) структурированность информации;
- Г) большое количество «смайликов».

13.Приведите 3 примера безэквивалентных слов

14.Назовите основные функции русского языка

15.Назовите формулы речевого этикета

16.Какие факторы влияют на изменения в русском языке

17.Дайте определение дистантному общению

18.Инфографика - это

19.За счет каких процессов происходит расширение лексического запаса русского языка

20.Приведите 3 примера лексической сочетаемости